

Grupa 2

wychowawca grupy: Agnieszka Nowakowska
Anetta Szafnicka

TEMATYKA KOMPLEKSOWA NA MIESIĄC LUTY

1. POD ZIEMIĄ, POD WODĄ
2. WSZYSTKO JEST MUZYKĄ
3. W KOSMOSIE
4. PREHISTORYCZNY ŚWIAT

WIERSZ

TO TO?

Na podwórku już od rana
dziwny gość zawitał.
Nie rusza się, nic nie mówi,
I o nic nie pyta.

Twarz okrągła, nos - kartofel,
oczy - dwa węgielki,
szyi nie ma,
nóg nie widać,
a jak beczka wielki.

Koszyk stary jak kapelusz
ma na czubku głowy.
Któż to taki? Czy już wiecie?
To bałwan śniegowy.

PIOSENKA

Jestem muzykantem, konszabelantem,
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
A na czym? Na pianinie.
A pianino ino ino,
A pianino ino ino,
A pianino ino ino,
ino ino gra.

Jestem muzykantem, konszabelantem
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
A na czym? Na flecie.
a na flecie fiju fiju fiju fiju
a na flecie fiju fiju fiju fiju gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem,
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
A na czym? Na skrzypcach.
a na skrzypcach dylu dylu dylu dylu,
a na skrzypcach dylu dylu dylu dylu gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem,
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
A na czym? Na trąbce.
a na trąbce trutu tutu trutu tutu,
a na trąbce trutu tutu trutu tutu gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem,
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
A na czym? Na bębnie.
a na bębnie bum tarara, bum tarara, bum tarara,
a na bębnie bum tarara, bum tarara, bum tarara gram.

Jestem muzykantem, konszabelantem,
My muzykanci, konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
A na czym? Na wszystkim.
a pianino ino ino, a pianino ino ino,
a na flecie fiju fiju, fiju, fiju, fiju fiju,
a na skrzypcach dylu dylu, dylu dylu, dylu dylu,
a na trąbce trutu tutu, trutu tutu, trutu tutu,
a na bębnie bum tarara, bum tarara, bum tarara.

Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Pod ziemią, pod wodą

- zapoznanie dzieci z naturalnymi zasobami Ziemi, kształtowanie umiejętności współpracy, uwrażliwienie przedszkolaków na sposoby wyrażania emocji
- zapoznanie dzieci z bogactwem życia pod wodą, wprowadzenie pojęć: *staw, jezioro, rzeka, morze*,

ocean, akwarium, kształtowanie umiejętności pracy z tekstem, zachęcanie przedszkolaków do integracji w grupie

- zapoznanie ze złożami oraz miejscem ich wydobywania, wprowadzenie pojęcia *kopalnia*, doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania, budowanie umiejętności współpracy w grupie
- zapoznanie dzieci z naturalnymi dźwiękami Ziemi, ćwiczenie orientacji w przestrzeni i wyobraźni ruchowej, doskonalenie motoryki w pozycji leżącej, pobudzanie do aktywności muzyczno-ruchowej, rozwijanie w przedszkolakach wrażliwości na muzykę
- zapoznanie dzieci z budową wulkanu i podstawowymi zjawiskami w nim zachodzącymi, stymulowanie w zakresie integracji sensorycznej, zachęcanie przedszkolaków do podejmowania działań i ekspresji artystycznej

Wszystko jest muzyką

- zapoznanie ze źródłami różnych dźwięków, uświadomienie dziecku wartości dźwięków w codziennym życiu, rozwijanie percepcji słuchowej, kształtowanie wrażliwości na dźwięki, utrwalanie zasad komunikacji
- wyjaśnienie i utrwalenie pojęcia *dyrygent*, poznanie i utrwalenie nazw instrumentów, usprawnianie wypowiedzania się, rozwijanie umiejętności pracy z tekstem, zapoznanie z estetyką i wartościami związanymi z muzyką klasyczną i koncertami
- utrwalenie pojęcia *rytm*, rozwijanie umiejętności zapamiętywania i odczytywania rytmów, doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania, zachęcanie do pracy w parach, współtworzenia
- utrwalenie znajomości nazw emocji, kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji bez naruszania granic innych osób
- rozwijanie umiejętności i zdolności plastyczno-technicznych, stymulacja w zakresie integracji sensorycznej, zachęcanie dzieci do podejmowania działań i do ekspresji artystycznej

W kosmosie

- zapoznanie z pojęciami: *planeta, Ziemia, kosmos, Układ Słoneczny*, utrwalenie pojęć: *dzień i noc*, kształtowanie postawy otwartej na działanie, poszukiwanie i budowanie poczucia tożsamości ze swoją planetą
- utrwalenie pojęć: *kosmos, Układ Słoneczny, planety*, kształtowanie umiejętności korzystania z prostego teleskopu, rozbudzanie zainteresowania nauką i kosmosem
- zapoznanie z figurami geometrycznymi i ich cechami, wprowadzenie pojęcia *rakieta*, pobudzanie ciekawości poznawczej dzieci, utrwalanie umiejętności pracy w zespole
- rozwijanie umiejętności wokalnych dzieci, zachęcanie do kreatywności, otwartości, rozbudzanie wyobraźni, budowanie postawy otwartości na innych, nieznanymi
- utrwalenie znajomości figur geometrycznych, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, stymulacja w zakresie integracji sensorycznej, budowanie postawy otwartości na innych, nieznanymi

Prehistoryczny świat

- zapoznanie z pojęciami: *muzeum, paleontolog*, kształtowanie postawy szacunku dla tego, co dawne, wdrażanie do właściwych zachowań w muzeum
- utrwalenie nazw zawodów: *archeolog, paleontolog*, rozwijanie umiejętności artykulacyjnych dzieci, kształtowanie postawy szacunku dla pracy i różnych zawodów, zachęcanie do dbałości o dobrą kulturę
- poznanie niektórych gatunków dinozaurów, poszerzenie wiedzy na temat ich życia, doskonalenie umiejętności przeliczania, stosowanie pojęć: *mniej, więcej, tyle samo*, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, zachęcanie do wspólnej zabawy w grupie
- utrwalenie nazw dinozaurów, rozwijanie słuchu muzycznego, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu i aktywnej zabawy
- utrwalenie znajomości poznanych zawodów i nazw dinozaurów, rozwijanie kreatywności i wyobraźni, stymulowanie w zakresie integracji sensorycznej, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, aktywnej zabawy, budowanie postawy otwartości na rzeczy inne, nowe

