

# Grupa 4

wychowawcy grupy: Dorota Szulc  
Agnieszka Malczewska

## TEMATYKA KOMPLEKSOWA NA CZERWIEC

1. LATO - CZAS ZABAWY
2. KOLOROWE LATO
3. WRAŻENIA I UCZUCIA
4. ŻEGNAMY PRZEDSZKOLE
5. DO WIDZENIA!

### PIOSENKA

#### „O czym lato marzy?”

Czy wiecie, że lato marzy,  
by biegać z nami po plaży,  
do brzegu gonić fale,  
bo pływa wspaniale.

Chce lato wybrać się w góry,  
ze szczytów policzyć chmury.  
Odpocząć przy strumyku,  
poszukać kamyków.

Chce zioła zbierać od rana,  
gdy zieleń w rosie skąpana,  
wycinać łódki z kory  
w sierpniowe wieczory.

A kiedy miną wakacje,  
popędzi lato na stację,  
wyprawi nas do szkoły  
z uśmiechem wesołym

### WIERSZ

#### „ Na wakacje ruszać czas”

Za dni kilka -o tej porze

będę witać polskie morze.  
Bo najbardziej mi się marzy  
żeby bawić się na plaży.  
A ja chciałbym dotknąć chmury  
i dlatego jadę w góry.  
Razem z mamą, razem z tatą  
w górach lubię spędzać lato.  
Ja na morze nie mam czasu.  
Wolę jechać het- do lasu.  
I tam z dziadkiem zbierać grzyby  
albo w rzece łowić ryby.  
Dla mnie to najlepsza pora  
żeby wskoczyć do jeziora.  
Nie chcę w upał chodzić w góry.  
Wolę jechać na Mazury.  
Morze, góry, las i rzeka;  
Wszystko to już na nas czeka.  
Bo zaczęło się już lato  
Jedźmy mamó, jedźmy tato.

## **Drodzy Rodzice!**

### **Przedstawiamy cele i zadania wychowawczo - dydaktyczne na miesiąc czerwiec**

wprowadzenie pojęć: akceptacja innego człowieka, odpoczynek;  
poznawanie, rozumienie i przestrzeganie zasad i norm społecznych obowiązujących w grupie -  
stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozwiązywanie konfliktów, właściwe zachowanie się w  
trudnych sytuacjach, kulturalne mówienie o swoich potrzebach, spokojne oczekiwanie na swoją  
kolej, podejmowanie trudnych decyzji służących dobru, przeciwstawianie się złu;  
nawiązywanie właściwych relacji rówieśniczych w zabawie i sytuacjach codziennych -  
przewyciężanie nieśmiałości, rozwijanie asertywności;  
poznanie wspierającej roli słów i rozmowy;  
kształtowanie orientacji w schemacie ciała w odniesieniu do siebie i innych osób;  
posługiwanie się pojęciami określającymi kierunki i relacje w przestrzeni, kierunki wyznaczone  
od osi ciała - prawa, lewa, w prawo w lewo, nad, pod przed, za, między, obok, w;  
kształtowanie umiejętności liczenia, poznanie liczb 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, 10; operowanie  
liczebnikami porządkowymi;  
kształtowanie umiejętności ustawiania według wielkości, wysokości;  
kształtowanie umiejętności poruszania się w przestrzeni podczas zabawa ruchowych, tańca itp. ;  
rozwijanie słownika dziecka w zabawach słowotwórczych;  
rozwijanie umiejętności budowania zdań poprawnych gramatycznie;  
rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez porównywanie, różnicowanie i zapamiętywanie liter i  
wyrazów (czytanie globalne);  
rozwijanie percepcji słuchowej poprzez zabawy z wykorzystaniem zagadek słuchowych  
(rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków, wysłuchiwanie słowa w słowie), odpowiadanie na  
pytania dotyczące wysłuchanych tekstów literackich, dokonywanie analizy i syntezy zdania i  
wyrazu (analiza i synteza głoskowa i sylabowa), różnicowanie głosek o, a, m, l, i, t, d, e, u, k, y, z,  
b, n, s, r, g, p, w, c, j, f, ł, h, wyróżnianie wskazanej głoski w zależności od miejsca w wyrazie;  
zachęcanie do słuchania i stosowania słów, zwrotów, piosenek w j. angielskim;  
rozwijanie pamięci słuchowej poprzez naukę piosenek tekstów powitanek i krótkich rymowanek;  
rozwijanie koordynacji ruchowo- słuchowo- wzrokowej podczas zabaw metodą Dobrego Startu;  
kształcenie sprawności manualnej i kreatywności oraz inwencji twórczej dzieci podczas zabaw

plastycznych, konstrukcyjno- plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;  
kształtowanie myślenia logicznego w zabawach wymagających kodowania i dekodowania  
informacji.